

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.05.2022 15:50:26
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Юриспруденции»**

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. Заведующий кафедрой
«Юриспруденции»

Ярославцева А.Е.

25 мая 2022 г.

РИМСКОЕ ПРАВО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Юриспруденция
Направление	40.03.01 Юриспруденция
Профиль	Правоприменение в области гражданско-правовых отношений
Форма обучения	Очная (4 года), очно-заочная (4.2.6 мес), заочная (4.2.6 мес.)

Тула
2022 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1.ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденный Министерством образования и науки РФ от 13.08.2020 № 1011

2.Учебный план по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)

Разработчики:

Ярославцева Анна Евгеньевна, к.ю.н.


(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)



(подпись)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Юриспруденции», протокол № 4 от «25» мая 2022 г.

И.о. Заведующий кафедрой Юриспруденции  /Ярославцева А.Е./

Согласовано от Библиотеки  /Минайчева Г.В./
(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1011 дисциплина «Римское право» входит в состав базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – изучение основных понятий науки римского права, а также норм римского законодательства. Это позволит профессионально оценивать конкретные законодательные решения различных правовых систем.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов базовые знания в области римского права;
- освоить понятийно-категориальный аппарат дисциплины «Римское право»;
- развить профессиональное юридическое мышление;
- сформировать навыки применения основных понятий и юридических конструкций римского права.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В ходе изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- источники римского права; гражданский процесс в Древнем Риме; семейное право Древнего Рима; вещное право Древнего Рима; опеку и попечительство; наследственное право; обязательственное право; виды договоров в римском праве; понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры.

Уметь:

- анализировать нормы источников Римского права; систему римского частного права; исследовать и оценивать виды договоров в римском праве; формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление.

Владеть:

- знаниями об институтах публичного и частного римского права; правовых норм и правовых отношений в римском праве; знаниями процессуальных норм римского права; навыками правовой культуры и правового мышления.

Овладеть компетенциями:

ОПК-1 - способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения
------	------------------------------------	------	------	---

				(ПРО)
1	Предмет, система и источники римского права	1	Понятие, предмет римского права.	ОПК-1
		2	Источники римского права.	
		3	Кодификация римского права.	
2	Осуществление и защита прав. Лица, римская семья и брак	4	Гражданский процесс и учение об иске.	ОПК-1
		5	Лица в римском праве.	
		6	Семейные правоотношения.	
3	Вещные права и их виды. Понятие и виды наследования	7	Вещные права. Право собственности и владения.	ОПК-1
		8	Право на чужие вещи.	
		9	Наследственное право.	
4	Обязательственное право	10	Общее учение об обязательствах и договорах.	ОПК-1
		11	Отдельные виды обязательств из договоров и как бы из договоров.	
		12	Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего образования по курсу «Римское право» и предназначена для студентов направления Юриспруденция (уровень бакалавриата). Согласно учебному плану дисциплина «Римское право» изучается в первом семестре первого курса (при очно-заочной и заочной формах обучения).

Изучение дисциплины «Римское право» в совокупности с другими учебными дисциплинами обеспечивает подготовку бакалавров к следующим видам профессиональной деятельности: нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная, педагогическая.

Целью учебной дисциплины «Римское право» является прежде всего формирование у бакалавров понятийного аппарата, необходимого при изучении таких дисциплин, как гражданское право, гражданско-процессуальное право, международное частное право, а также в дальнейшем при осуществлении нормотворческой деятельности.

В процессе изучения курса «Римское право» бакалавры приобретают навыки анализа нормативных актов, решения конкретных правовых ситуаций, консультирования граждан.

Ознакомление с курсом «Римское право» у бакалавров формирует общекультурные компетенции, необходимые при осуществлении профессиональной деятельности.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма обучения

4 года

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	(2) 72	(2) 72
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	8	8
Самостоятельная работа (СРС)	56	56
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Очно-заочная форма обучения

4 года 6 месяцев

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	(2) 72	(2) 72
Аудиторные занятия	24	24
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (СРС)	48	48
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

Заочная форма обучения

4 года 6 месяцев

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		4
Общая трудоемкость дисциплины	(2) 72	(2) 72
Аудиторные занятия	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Самостоятельная работа (СРС)	60	60
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет, система и источники римского права

Понятие, предмет римского права. Кодификация римского права. Источники римского права.

Раздел 2. Осуществление и защита прав. Лица, римская семья и брак

Семейные правоотношения. Лица в римском праве. Гражданский процесс и учение об иске.

Раздел 3. Вещные права и их виды. Понятие и виды наследования.

Право на чужие вещи. Наследственное право. Вещные права. Право собственности и владения.

Раздел 4. Обязательственное право.

Обязательства из деликтов и как бы из деликтов. Отдельные виды обязательств из договоров и как бы из договоров. Общее учение об обязательствах и договорах.

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Очная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Предмет, система и источники римского права	18	2	2	14
2	Осуществление и защита прав. Лица, римская семья и брак	18	2	2	14
3	Вещные права и их виды. Понятие и виды наследования	18	2	2	14
4	Обязательственное право	18	2	2	14
Итого (ак. ч.):		72	8	8	56

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Предмет, система и источники римского права	18	2	4	12
2	Осуществление и защита прав. Лица, римская семья и брак	18	2	4	12
3	Вещные права и их виды. Понятие и виды наследования	18	2	4	12
4	Обязательственное право	18	2	4	12
Итого (ак. ч.):		72	8	16	48

Заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ПЗ	СРС
1	Предмет, система и источники римского права	18	1	1	15
2	Осуществление и защита прав. Лица, римская семья и брак	18	1	1	15
3	Вещные права и их виды. Понятие и виды наследования	18	1	1	15
4	Обязательственное право	18	1	1	15
Итого (ак. ч.):		72	4	4	60

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

- 1 Понятие, предмет римского права.
- 2 Источники римского права.
- 3 Кодификация римского права.
- 4 Гражданский процесс и учение об иске.
- 5 Лица в римском праве.
- 6 Семейные правоотношения.
- 7 Вещные права. Право собственности и владения.
- 8 Право на чужие вещи.
- 9 Наследственное право.
- 10 Общее учение об обязательствах и договорах.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрено.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1 ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами.

Очная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1	Предмет, система и источники римского права	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	14
2	Осуществление и защита прав. Лица, римская семья и брак	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	14
3	Вещные права и их виды. Понятие и виды наследования	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	14
4	Обязательственное право	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	14

Итого:			56
---------------	--	--	----

Очно-заочная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1	Предмет, система и источники римского права	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	12
2	Осуществление и защита прав. Лица, римская семья и брак	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	12
3	Вещные права и их виды. Понятие и виды наследования	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	12
4	Обязательственное право	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	12
Итого:				48

Заочная форма обучения

№ пп	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	СРС
1	Предмет, система и источники римского права	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	15
2	Осуществление и защита прав. Лица, римская семья и брак	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	15
3	Вещные права и их виды. Понятие и виды наследования	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	15
4	Обязательственное право	Заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов	15
Итого:				60

11.2 КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3 КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4 ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Роль римского права в истории права
2. Периодизация римского права.
3. Понятие римского права. Деление права на публичное и частное.
4. Три системы римского права.
5. Источники римского права.
6. Обычное право и закон.
7. Эдикты магистров и ответы юристов как источники права в Др. Риме.
8. Сенатусконсульты и конституции императоров как источники права в Древнеримском рабовладельческом государстве.
9. Кодификация Юстиниана.
10. Основные направления практической и юридической деятельности юристов в Др. Риме. Виднейшие классические юристы.
11. Рецепция римского права.
12. Понятие и этапы гражданского процесса.
13. Виды гражданского процесса.
14. Иски: понятие и виды.
15. Особые способы защиты гражданских прав.
16. Исковая давность.
17. Понятие лица и правоспособности. Три статуса личности.
18. Правовое положение рабов.
19. Правовое положение латинов, перегринов, вольноотпущенников.
20. Правовое положение римских граждан и отличие от правового положения других субъектов римского права.
21. Способы ограничения правового положения. Инфамия.
22. Юридические лица как субъекты римского права.
23. Римская семья. Виды родства и формы брака в римском праве.
24. Условия вступления в брак. Способы заключения брака. Прекращение брака.
25. Личные и имущественные отношения между супругами.
26. Отцовская власть и правовое положение детей. Узаконение и усыновление.
27. Понятие вещного права. Вещные права: понятие и система.
28. Понятие и классификация вещей.
29. Понятие и виды владения. Способы возникновения и прекращения права владения. Защита права владения.
30. Понятие и содержание права собственности. Виды права собственности.
31. Понятие и содержание права частной собственности.
32. Способы возникновения и прекращения права собственности. Защита права собственности.
33. Сервитуты: понятие и виды. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутного права.
34. Эмфитевзис и суперфиций: сущность и причины происхождения.
35. Залоговое право как абсолютное право на чужую вещь.
36. Обязательственное право: понятие, система.
37. Понятие и виды обязательств.
38. Понятие и виды договоров
39. Понятие и виды контрактов. Условия действительности контрактов.
40. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.

41. Исполнение обязательств. Просрочка исполнения Прекращение обязательства помимо исполнения.
42. Способы обеспечения исполнения обязательств.
43. Ответственность за неисполнение обязательства. Формы вины. Казус.
44. Понятие и виды вербальных контрактов.
45. Понятие и виды литеральных контрактов.
46. Понятие и виды реальных контрактов.
47. Понятие и виды консенсуальных контрактов.
48. Безымянные контракты: понятие и виды. «Одетые» пакты».
49. Понятие и виды квазиконтрактов.
50. Понятие и виды деликтов, квазиделиктов.
51. Отличие деликтного и договорного обязательства.
52. Понятие права наследования.
53. Наследование по завещанию.
54. Наследование по закону.
55. Легаты и фидеикомиссы.
56. Иски о наследстве.

13.2. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки?

- A) Лишение состояния гражданства.
- B) Лишение семейного статуса.
- C) Лишение права занимать высокие государственные должности. Лишение состояния свободы.

2. Какие основные черты характеризовали брак *cum manu*?

- A) Нахождение жены под властью мужа на положении дочери.
- B) Сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак.
- C) Наличие раздельного имущества супругов. Оставление приданого жены в ее собственности.

3. На кого распространяло свое действие *ius gentium* (право народов)?

- A) На перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
- B) на перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами.
- C) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами.
- d) на государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами.

4. Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?

- A) Он становился свободным по достижении 25 лет.
- B) Он рождался свободным.
- C) Он считался вольноотпущенным.
- D) Он рождался рабом.

5. Что такое дееспособность?

- A) Способность иметь права и обязанности.
- B) Способность совершать действия с юридическим последствиями.
- C) Способность совершать действия от имени другого лица. Способность быть объектом права.

6. Чем отличается формулярный процесс от легисакционного?

- A) Особой ритуальностью и составлением преторской формулы.
- B) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судьей особой формулы.

C) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы.

Предельным формализмом, составлением особой формулы.

7. Что в римском праве обозначалось термином «пекулий»?

A) Имущество, находящееся во владение латина.

B) Имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в самостоятельное управление рабом.

C) Имущество, находящееся во владении колона.

Имущество, находящееся во владении перегринна.

8. Что такое реституция?

A) Изъятие имущества из чужого владения.

B) Восстановление в первоначальное положение.

C) Изъятие вещи из незаконного чужого владения.

Устранение помех при пользовании вещью.

9. Какая часть формулы из 4-х основных ее составляющих является важнейшей?

A) Та, в которой указывалось на назначение судьи.

B) Та, в которой излагались основания, из которых возник иск.

C) Та, в которой определялось содержание претензии истца — по учебникам

Та, в которой содержалось предписание о присуждении, если требование

подтвердится — по ответам в самопроверке

10. Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?

A) Претором.

B) Судьей.

C) Народным собранием.

Решением сената.

11. Каково было положение ребенка, рожденного от рабыни и свободного?

A) Он рождался рабом.

B) Он рождался свободным.

C) Он становился свободным по достижении 25 лет.

Он считался вольноотпущенным.

12. Почему агнатское родство сменилось когнатским?

A) Индивидуальная частная собственность сменилась семейной собственностью.

B) Семейная собственность сменилась индивидуальной частной собственностью.

C) Патриархальная семья укрепилась под властью paterfamilias.

Подвластный совершеннолетний сын получил право на пекулий.

13. Что такое правоспособность?

A) Способность совершать действие с юридическими последствиями.

B) Способность нести определенные обязанности.

C) Способность быть объектом права.

D) Способность иметь права и обязанности.

14. Что собой представляла Кодификация Юстициана?

A) Устранение устаревших законов и расположение действующих в хронологическом порядке.

B) Объединение и систематизацию закона в алфавитном порядке.

C) Объединение законов в едином сборнике.

Объединение и систематизацию всего накопившегося правового материала с устранением из него устаревших и противоречивых положений с целью приведения в соответствие с потребностями эпохи.

15. Что имела своей целью стадия *in iure*?

А) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед магистратом (претором) — по учебникам

В) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед судьей — по ответам в самопроверке

С) Рассмотрение дела по существу претором.

Рассмотрение дела по существу судьей.

16. Что следует понимать под личным иском?

А) Иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право.

В) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.

С) Иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом.

Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).

17. Чему была посвящена стадия *in iudicio* ?

А) Рассмотрению дела по существу судьей.

В) Выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом.

С) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед судьей.

Рассмотрение дела по существу претором.

18. Почему из всех существовавших рабовладельческих государств только право

Древнего Рима было заимствовано в последующие века?

А) Римское право строилось как конкретное частное право, применяемое к правовым случаям часто встречающимся в повседневной жизни.

В) Римские юристы построили систему конкретных правовых норм – опередивших свое время.

С) Римское право строилось как абстрактное частное право, применимое непосредственно или с определенными модификациями к любым частнособственническим интересам.

Д) Римлянами был разработан один из самых древних законов – Законы XII таблиц, применяемый к любым частнособственническим интересам.

19. Чьи интересы охраняло частное право?

А) Интересы перегринов и латинов.

В) Интересы отдельных лиц.

С) Интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства. Общие интересы Римского государства.

20. Что следует понимать под вещным иском в римском праве?

А) Иск, охраняющий право лица от нарушений строго определенного лица (лиц).

В) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.

С) Иск, обеспечивающий введения наследника во владении наследственным имуществом.

Иск, защищающий право собственности (и некоторые другие вещные права) против любого лица, нарушающего это право.

21. Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?

А) Легисакционный, формулярный, магистратский публичный.

В) Легисакционный, формулярный и экстраординарный.

С) Легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный.
Формулярный, экстраординарный, муниципальный.

22. В чем заключалось значение Конституции Каракаллы 212 года?

А) В объявлении свободными рабов.

В) В усилении охраны частной собственности.

С) В провозглашении равенства свободных людей в области частного права.

В регламентации прав на недвижимое имущество.

23. Что означает «Corpus juris civilis» (Свод гражданского права)?

А) Название, которое получил систематизированный сборник постановлений
Марка Аврелия.

В) Название, которое получила Кодификация Юстиниана в средние века.

С) Название, которое получили, сведенные воедино Юлием Павлом декрета
императоров.

Название, которое получила официальная кодификация преторских эдиктов.

24. Какие отношения регулировало римское гражданское (частное) право в его классическом понимании?

А) Имущественные отношения между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения.

В) Имущественные отношения, а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов.

С) Имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями.

Имущественные отношения, а также отношения, связанные с административными правонарушениями.

25. Какими основными чертами характеризовался экстраординарный процесс?

А) Упразднением двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу магистратом.

В) Упразднение двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу выборным судьей.

С) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела выборным судьей.

Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела с участием суда присяжных.

26. Договор передачи вещи одним лицом в бесплатное пользование другого лица, обязано возвратить ее по первому требованию передавшего назывался

А) пактом

В) эдиктом

С) прекарием

суперфицием

27. Понятием res corporales можно обозначить

А) Право наследования

В) Права на чужую вещь

С) Долги

Земельный участок

28. Формой залога, при которой заложенная вещь оставалась у должника, являлась

А) фидуция

В) ипотека

С) «ручной заклад»

Д) нексум

29. Римское законодательство установило, что независимо от количества легатов наследник может оставить себе не менее

A) 1/3 наследства

B) 5/8 наследства

C) 1/2 наследства

D) 2/3 наследства

30. В Древнем Риме обязательство признавалось натуральным, когда

A) должнику можно предъявить иск, но без принудительного взыскания по нему

B) платеж по обязательству рассматривался третейским судом

C) должника можно было путем подачи иска и принудительного взыскания

заставить исполнить обязательство

платеж по обязательству считался действительным, а обратное истребование уплаченного допускалось

31. Манципация как способ установления права собственности означала

A) определенный обряд в присутствии 5 свидетелей и весовщика

B) нотариальное удостоверение сделки

C) получение преторского разрешения

регистрацию сделки в муниципальных комициях

32. Договоры купли-продажи и найма в Древнем Риме относились к

A) реальным

B) безымянным

C) консенсуальным

вербальным

33. Должник в случае неисполнения обязательства нес ответственность

перед

A) претором

B) судом

C) кредитором

государством

34. В Древнем Риме посредством записи в специальных книгах или соответствующих иных актах заключались договора

A) литтеральные

B) вербальные

C) безымянные

синналагматические

35. Обстоятельством, освобождающим от ответственности в римском праве был(а)

A) случай (casus)

B) небрежность (culpa levissima)

C) непреодолимая сила (vis maior)

D) простая неосторожность (culpa levis)

36. При договоре хранения депозитарий

A) мог использовать вещь в личных нуждах

B) не имел права пользоваться вещью

C) мог свободно пользоваться вещью, обеспечив ее сохранность

мог пользоваться вещью по соглашению сторон

37. По договору стипуляции должник принимал на себя обязательство в силу

A) подписания определенного документа

B) наличия каузы

C) записи в специальной книге

произнесения одной стороной (должником по договору) определенных слов в ответ на вопрос другой стороны (кредитора)

38. В Древнем Риме ограничения доли легатов в наследстве было установлено

- A) Законом Петелия
- B) Законом Квилия
- C) Законом XII таблиц
- Законом Фальцидия

39. В Древнем Риме право собственности определялось как

- A) полное господство собственника над вещью
- B) любое фактическое обладание вещью
- C) обладание вещью, имеющее юридическое основание отношение людей, классов по поводу вещей

40. Владение движимыми вещами защищается с помощью

- A) интердикта uti possidetis
- B) вещного иска
- C) интердикта utrubī

кондикции

41. Содержанием обязательства может быть

- A) все что возможно и не противозаконно
- B) обещание возмещения причиненного вреда
- C) обещания что-либо сделать или не делать обещания передать какую-либо вещь кредитору

42. В Древнем Риме существовали следующие виды наследования:

- A) легаты, фидеикомиссы
 - B) универсальное, по завещанию
 - C) по закону, по завещанию
- сингулярное, выморочное

43. Право иметь строение на чужом участке с правом бессрочного пользования

Земельным участком называется:

- A) эмфитевзисом
 - B) суперфицием
 - C) наймом земли
- прекарием

44. Под держанием (detentio) в римском праве понималось

- A) фактическое обладание вещью без юридических оснований
 - B) владение вещью на правах собственника
 - C) фактическое обладание вещью без намерения относиться к ней как к своей
- любое фактическое обладание вещью

45. Право долгосрочной аренды земли для сельхозобработки на срок более 100 лет обеспечивалось

- A) суперфицием
 - B) эмфитевзисом
 - C) сельским сервитутом
- предиальным сервитутом

46. При договоре хранения депозитарий нес ответственность за гибель вещи

- A) в случае умысла и неосторожности
- B) при любой степени вины
- C) в случае умысла
- D) в зависимости от соглашения сторон

47. Назначение залогового права состояло

- А) в предоставлении права собственности на вещь, переданную в залог
 В) в обеспечении исполнения контрактов
 С) в использовании залога в качестве объекта купли-продажи
в обеспечении исполнения обязательств

48. Согласно римскому праву в наем можно было сдать

- А) непо потребляемые вещи
 В) потребляемые вещи
 С) денежные суммы
 винную продукцию

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Римское право» в совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВО направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

ОПК-1 - способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Знать:

- источники римского права; гражданский процесс в Древнем Риме; семейное право Древнего Рима; вещное право Древнего Рима; опеку и попечительство; наследственное право; обязательственное право; виды договоров в римском праве; понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры.

Уметь:

- анализировать нормы источников Римского права; систему римского частного права; исследовать и оценивать виды договоров в римском праве; формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление.

Владеть:

- знаниями об институтах публичного и частного римского права; правовых норм и правовых отношений в римском праве; знаниями процессуальных норм римского права; навыками правовой культуры и правового мышления.

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Предмет, система и источники римского права	1	Понятие, предмет римского права.	ОПК-1
		2	Источники римского права.	
		3	Кодификация римского права.	
2	Осуществление и защита прав. Лица, римская семья и брак	4	Гражданский процесс и учение об иске.	ОПК-1
		5	Лица в римском праве.	
		6	Семейные правоотношения.	
3	Вещные права и их виды.	7	Вещные права. Право собственности и владения.	ОПК-1

	Понятие и виды наследования	8	Право на чужие вещи.	ОПК-1
		9	Наследственное право.	
4	Обязательственное право	10	Общее учение об обязательствах и договорах.	
		11	Отдельные виды обязательств из договоров и как бы из договоров.	
		12	Обязательства из деликтов и как бы из деликтов.	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Римское право»

ОПК-1 - способность анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права					
Знать (З.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
<p>Источники римского права; гражданский процесс в Древнем Риме; семейное право Древнего Рима; вещное право Древнего Рима; опеку и попечительство; наследственное право; обязательственное право; виды договоров в римском праве; понятие, структуру и функции правосознания как одну из форм общественного сознания, а также сущность правового мышления и правовой культуры.</p>	<p>Лекции по теме № 1-12 Вопросы для контроля № 1-56 Тестирование по темам № 1-48 Практические занятия по темам № 1-10</p>	<p>Анализировать нормы источников Римского права; систему римского частного права; исследовать и оценивать виды договоров в римском праве; формировать и развивать у граждан в процессе профессиональной деятельности правосознание, правовую культуру и правовое мышление.</p>	<p>Лекции по теме № 1-12 Вопросы для контроля № 1-56 Тестирование по темам № 1-48 Практические занятия по темам № 1-10</p>	<p>Знаниями об институтах публичного и частного римского права; правовых норм и правовых отношений в римском праве; знаниями процессуальных норм римского права; навыками правовой культуры и правового мышления.</p>	<p>Лекции по теме № 1-12 Вопросы для контроля № 1-56 Тестирование по темам № 1-48 Практические занятия по темам № 1-10</p>

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и заданий для зачета и практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1.	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2.	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3.	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4.	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного

		материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	--

12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для зачета

1. Роль римского права в истории права
2. Периодизация римского права.
3. Понятие римского права. Деление права на публичное и частное.
4. Три системы римского права.
5. Источники римского права.
6. Обычное право и закон.
7. Эдикты магистров и ответы юристов как источники права в Др. Риме.
8. Сенатусконсульты и конституции императоров как источники права в Древнеримском рабовладельческом государстве.
9. Кодификация Юстиниана.
10. Основные направления практической и юридической деятельности юристов в Др. Риме. Виднейшие классические юристы.
11. Рецепция римского права.
12. Понятие и этапы гражданского процесса.
13. Виды гражданского процесса.
14. Иски: понятие и виды.
15. Особые способы защиты гражданских прав.
16. Исковая давность.
17. Понятие лица и правоспособности. Три статуса личности.
18. Правовое положение рабов.
19. Правовое положение латинов, перегринов, вольноотпущенников.
20. Правовое положение римских граждан и отличие от правового положения других субъектов римского права.
21. Способы ограничения правового положения. Инфамия.
22. Юридические лица как субъекты римского права.
23. Римская семья. Виды родства и формы брака в римском праве.
24. Условия вступления в брак. Способы заключения брака. Прекращение брака.
25. Личные и имущественные отношения между супругами.

26. Отцовская власть и правовое положение детей. Узаконение и усыновление.
27. Понятие вещного права. Вещные права: понятие и система.
28. Понятие и классификация вещей.
29. Понятие и виды владения. Способы возникновения и прекращения права владения. Защита права владения.
30. Понятие и содержание права собственности. Виды права собственности.
31. Понятие и содержание права частной собственности.
32. Способы возникновения и прекращения права собственности. Защита права собственности.
33. Сервитуты: понятие и виды. Возникновение и прекращение сервитутов. Защита сервитутного права.
34. Эмфитевзис и суперфиций: сущность и причины происхождения.
35. Залоговое право как абсолютное право на чужую вещь.
36. Обязательственное право: понятие, система.
37. Понятие и виды обязательств.
38. Понятие и виды договоров
39. Понятие и виды контрактов. Условия действительности контрактов.
40. Стороны в обязательстве. Замена лиц в обязательстве.
41. Исполнение обязательств. Просрочка исполнения Прекращение обязательства помимо исполнения.
42. Способы обеспечения исполнения обязательств.
43. Ответственность за неисполнение обязательства. Формы вины. Казус.
44. Понятие и виды вербальных контрактов.
45. Понятие и виды литеральных контрактов.
46. Понятие и виды реальных контрактов.
47. Понятие и виды консенсуальных контрактов.
48. Безымянные контракты: понятие и виды. «Одетые» пакты».
49. Понятие и виды квазиконтрактов.
50. Понятие и виды деликтов, квазиделиктов.
51. Отличие деликтного и договорного обязательства.
52. Понятие права наследования.
53. Наследование по завещанию.
54. Наследование по закону.
55. Легаты и фидеикомиссы.
56. Иски о наследстве.

12.3.2 Примеры тестовых заданий

1. Лишение какого состояния считалось средним ограничением статуса, приводящим к лишению права вступить в законный римский брак и заключать различного рода сделки?

- А) Лишение состояния гражданства.
- В) Лишение семейного статуса.
- С) Лишение права занимать высокие государственные должности. Лишение состояния свободы.

2. Какие основные черты характеризовали брак *cum manu*?

- А) Нахождение жены под властью мужа на положении дочери.
- В) Сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак.
- С) Наличие раздельного имущества супругов. Оставление приданого жены в ее собственности.

3. На кого распространяло свое действие *ius gentium* (право народов)?

А) На pereгринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами.

В) на pereгринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами.

С) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами.

д) на государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и pereгринами.

4. Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?

А) Он становился свободным по достижении 25 лет.

В) Он рождался свободным.

С) Он считался вольноотпущенным.

Д) Он рождался рабом.

5. Что такое дееспособность?

А) Способность иметь права и обязанности.

В) Способность совершать действия с юридическим последствиями.

С) Способность совершать действия от имени другого лица.

Способность быть объектом права.

6. Чем отличается формулярный процесс от легисакционного?

А) Особой ритуальностью и составлением преторской формулы.

В) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением судьей особой формулы.

С) Упрощением процедуры рассмотрения дела и составлением преторской формулы.

Предельным формализмом, составлением особой формулы.

7. Что в римском праве обозначалось термином «пекулий»?

А) Имущество, находящееся во владение латина.

В) Имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в самостоятельное управление рабом.

С) Имущество, находящееся во владении колона.

Имущество, находящееся во владении pereгринна.

8. Что такое реституция?

А) Изъятие имущества из чужого владения.

В) Восстановление в первоначальное положение.

С) Изъятие вещи из незаконного чужого владения.

Устранение помех при пользовании вещью.

9. Какая часть формулы из 4-х основных ее составляющих является важнейшей?

А) Та, в которой указывалось на назначение судьи.

В) Та, в которой излагались основания, из которых возник иск.

С) Та, в которой определялось содержание претензии истца — по учебникам

Та, в которой содержалось предписание о присуждении, если требование подтвердится — по ответам в самопроверке

10. Кем выносятся интердикты (запрещения) о немедленном прекращении каких-либо действий, нарушающих общественный порядок и интересы граждан?

А) Претором.

В) Судьей.

С) Народным собранием.

Решением сената.

11. Каково было положение ребенка, рожденного от рабыни и свободного?

А) Он рождался рабом.

В) Он рождался свободным.

С) Он становился свободным по достижении 25 лет.

Он считался вольноотпущенным.

12. Почему агнатское родство сменилось когнатским?

А) Индивидуальная частная собственность сменилась семейной собственностью.

В) Семейная собственность сменилась индивидуальной частной собственностью.

С) Патриархальная семья укрепилась под властью paterfamilias.

Подвластный совершеннолетний сын получил право на пекулий.

13. Что такое правоспособность?

А) Способность совершать действие с юридическими последствиями.

В) Способность нести определенные обязанности.

С) Способность быть объектом права.

Д) Способность иметь права и обязанности.

14. Что собой представляла Кодификация Юстициана?

А) Устранение устаревших законов и расположение действующих в хронологическом порядке.

В) Объединение и систематизацию закона в алфавитном порядке.

С) Объединение законов в едином сборнике.

Объединение и систематизацию всего накопившегося правового материала с устранением из него устаревших и противоречивых положений с целью приведения в соответствие с потребностями эпохи.

15. Что имела своей целью стадия in iure?

А) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед магистратом (претором) — по учебникам

В) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед судьей — по ответам в самопроверке

С) Рассмотрение дела по существу претором.

Рассмотрение дела по существу судьей.

16. Что следует понимать под личным иском?

А) Иск, служащий для защиты права собственности (и некоторых других вещных прав) против любого лица, нарушающего это право.

В) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.

С) Иск, обеспечивающий введение наследника во владение наследственным имуществом.

Иск, служащий целям охраны права лица от нарушений со стороны строго определенного лица (лиц).

17. Чему была посвящена стадия in iudicio ?

А) Рассмотрению дела по существу судьей.

В) Выявлению чисто правовой стороны дела – наличия иска перед магистратом.

С) Выявление чисто правовой стороны дела – наличия иска – перед судьей.

Рассмотрение дела по существу претором.

18. Почему из всех существовавших рабовладельческих государств только право

Древнего Рима было заимствовано в последующие века?

А) Римское право строилось как конкретное частное право, применяемое к правовым случаям часто встречающимся в повседневной жизни.

В) Римские юристы построили систему конкретных правовых норм – опередивших свое время.

С) Римское право строилось как абстрактное частное право, применимое непосредственно или с определенными модификациями к любым частнособственническим интересам.

D) Римлянами был разработан один из самых древних законов – Законы XII таблиц, применяемый к любым частнособственническим интересам.

19. Чьи интересы охраняло частное право?

A) Интересы перегринов и латинов.

B) Интересы отдельных лиц.

C) Интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства. Общие интересы Римского государства.

20. Что следует понимать под вещным иском в римском праве?

A) Иск, охраняющий право лица от нарушений строго определенного лица (лиц).

B) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела.

C) Иск, обеспечивающий введение наследника во владении наследственным имуществом.

Иск, защищающий право собственности (и некоторые другие вещные права) против любого лица, нарушающего это право.

21. Какие виды гражданского процесса известны римскому праву?

A) Легисакционный, формулярный, магистратский публичный.

B) Легисакционный, формулярный и экстраординарный.

C) Легисакционный, экстраординарный, магистратский публичный. Формулярный, экстраординарный, муниципальный.

22. В чем заключалось значение Конституции Каракаллы 212 года?

A) В объявлении свободными рабов.

B) В усилении охраны частной собственности.

C) В провозглашении равенства свободных людей в области частного права.

В регламентации прав на недвижимое имущество.

23. Что означает «Corpus juris civilis» (Свод гражданского права)?

A) Название, которое получил систематизированный сборник постановлений Марка Аврелия.

B) Название, которое получила Кодификация Юстиниана в средние века.

C) Название, которое получили, сведенные воедино Юлием Павлом декрета императоров.

Название, которое получила официальная кодификация преторских эдиктов.

24. Какие отношения регулировало римское гражданское (частное) право в его классическом понимании?

A) Имущественные отношения между отдельными лицами, а также связанные с ними семейные отношения.

B) Имущественные отношения, а также отношения, связанные с деятельностью государственных органов.

C) Имущественные отношения, а также неимущественные отношения, связанные с уголовными правонарушениями.

Имущественные отношения, а также отношения, связанные с административными правонарушениями.

25. Какими основными чертами характеризовался экстраординарный процесс?

A) Упразднением двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу магистратом.

B) Упразднение двухстадийности процесса, рассмотрением дела по существу выборным судьей.

C) Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела выборным судьей.

Сохранением двухстадийного процесса и рассмотрением дела с участием суда присяжных.

- 26. Договор передачи вещи одним лицом в бесплатное пользование другого лица, обязанно вернуть ее по первому требованию передавшего назывался**
- A) пактом
 - B) эдиктом
 - C) прекарием
 - суперфицием
- 27. Понятием *res corporales* можно обозначить**
- A) Право наследования
 - B) Права на чужую вещь
 - C) Долги
 - Земельный участок
- 28. Формой залога, при которой заложенная вещь оставалась у должника, являлась**
- A) фидуция
 - B) ипотека
 - C) «ручной заклад»
 - D) нексум
- 29. Римское законодательство установило, что независимо от количества легатов наследник может оставить себе не менее**
- A) 1/3 наследства
 - B) 5 наследства
 - C) j наследства
 - 2/3 наследства
- 30. В Древнем Риме обязательство признавалось натуральным, когда**
- A) должнику можно предъявить иск, но без принудительного взыскания по нему
 - B) платеж по обязательству рассматривался третейским судом
 - C) должника можно было путем подачи иска и принудительного взыскания заставить исполнить обязательство
- платеж по обязательству считался действительным, а обратное истребование уплаченного допускалось
- 31. Манципация как способ установления права собственности означала**
- A) определенный обряд в присутствии 5 свидетелей и весовщика
 - B) нотариальное удостоверение сделки
 - C) получение преторского разрешения
- регистрацию сделки в муниципальных комициях
- 32. Договоры купли-продажи и найма в Древнем Риме относились к**
- A) реальным
 - B) безымянным
 - C) консенсуальным
 - вербальным
- 33. Должник в случае неисполнения обязательства нес ответственность перед**
- A) претором
 - B) судом
 - C) кредитором
 - государством
- 34. В Древнем Риме посредством записи в специальных книгах или соответствующих иных актах заключались договора**
- A) литтеральные
 - B) вербальные
 - C) безымянные
 - синналагматические

- 35. Обстоятельством, освобождающим от ответственности в римском праве был(а)**
- A) случай (casus)
 - B) небрежность (culpa levissima)
 - C) непреодолимая сила (vis maior)
 - D) простая неосторожность (culpa levis)
- 36. При договоре хранения депозитарий**
- A) мог использовать вещь в личных нуждах
 - B) не имел права пользоваться вещью
 - C) мог свободно пользоваться вещью, обеспечив ее сохранность
 - мог пользоваться вещью по соглашению сторон
- 37. По договору стипуляции должник принимал на себя обязательство в силу**
- A) подписания определенного документа
 - B) наличия каузы
 - C) записи в специальной книге
 - произнесения одной стороной (должником по договору) определенных слов в ответ на вопрос другой стороны (кредитора)
- 38. В Древнем Риме ограничения доли легатов в наследстве было установлено**
- A) Законом Петелия
 - B) Законом Квилия
 - C) Законом XII таблиц
 - Законом Фальцидия
- 39. В Древнем Риме право собственности определялось как**
- A) полное господство собственника над вещью
 - B) любое фактическое обладание вещью
 - C) обладание вещью, имеющее юридическое основание
 - отношение людей, классов по поводу вещей
- 40. Владение движимыми вещами защищается с помощью**
- A) интердикта uti possidetis
 - B) вещного иска
 - C) интердикта utrobi
 - кондикции
- 41. Содержанием обязательства может быть**
- A) все что возможно и не противозаконно
 - B) обещание возмещения причиненного вреда
 - C) обещания что-либо сделать или не делать
 - обещания передать какую-либо вещь кредитору
- 42. В Древнем Риме существовали следующие виды наследования:**
- A) легаты, фидеикомиссы
 - B) универсальное, по завещанию
 - C) по закону, по завещанию
 - сингулярное, выморочное
- 43. Право иметь строение на чужом участке с правом бессрочного пользования**
- Земельным участком называется:**
- A) эмпфитевзисом
 - B) суперфицием
 - C) наймом земли
 - прекарием
- 44. Под держанием (detentio) в римском праве понималось**

- А) фактическое обладание вещью без юридических оснований
 - В) владение вещью на правах собственника
 - С) фактическое обладание вещью без намерения относиться к ней как к своей
- любое фактическое обладание вещью

45. Право долгосрочной аренды земли для сельхозобработки на срок более 100 лет обеспечивалось

- А) суперфицием
- В) эmfитевзисом
- С) сельским сервитутом
- предиаьным сервитутом

46. При договоре хранения депозитарий нес ответственность за гибель вещи

- А) в случае умысла и неосторожности
- В) при любой степени вины
- С) в случае умысла
- Д) в зависимости от соглашения сторон

47. Назначение залогового права состояло

- А) в предоставлении права собственности на вещь, переданную в залог
- В) в обеспечении исполнения контрактов
- С) в использовании залога в качестве объекта купли-продажи
- в обеспечении исполнения обязательств

48. Согласно римскому праву в наем можно было сдать

- А) непотребляемые вещи
- В) потребляемые вещи
- С) денежные суммы
- винную продукцию

12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий

- 1 Понятие, предмет римского права.
- 2 Источники римского права.
- 3 Кодификация римского права.
- 4 Гражданский процесс и учение об иске.
- 5 Лица в римском праве.
- 6 Семейные правоотношения.
- 7 Вещные права. Право собственности и владения.
- 8 Право на чужие вещи.
- 9 Наследственное право.
- 10 Общее учение об обязательствах и договорах.

12.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения

задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет с оценкой

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Защита выполненных домашних заданий - процедура, организованная как специальная беседа преподавателя (комиссии из нескольких преподавателей) с обучающимся, рассчитанная на выяснение способности обучающегося аргументированно обосновать полученные результаты или предложенные конструкторско-технологические и организационно-экономические решения.

Зачет с оценкой - процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
- Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015 г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, учебный план, рабочая программы дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — М. : Зерцало-М, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-409-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78898.html>

2. Римское частное право : учебник / И. С. Перетерский, В. А. Краснокутский, И. Б. Новицкий [и др.] ; под редакцией И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — М. : Зерцало-М, 2018. — 560 с. — ISBN 978-5-94373-415-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78894.html>

3. Кудинов, О. А. Римское право : практикум / О. А. Кудинов. — 4-е изд. — М. : Дашков и К, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-394-03081-9. — Текст : электронный //

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85287.html>

13.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Морев, М. П. Римское право : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — ISBN 978-5-394-03221-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83147.html>

2. Юркина, М. И. Римское право : учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-4487-0177-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74557.html>

* - источники Электронно-библиотечной системы IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

13.4. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru>
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru/>
3. СДО Прометей 5.0 - <http://91.223.90.19:8001/auth/default.asp>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это

верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующих помещений.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся; специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

15.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Института из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

15.2 Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows 7
2. Операционная система Microsoft Windows 10
3. Программный пакет Microsoft office 2007
4. Программный пакет Microsoft office 2010 Professional
5. Комплексная система антивирусной защиты Kaspersky Endpoint Security

15.3. Электронно-библиотечная система:

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPR Books: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Электронная библиотечная система (ЭБС) ЭБС Юрайт: <http://www.urait.ru/>

15.4. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации
<http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://window.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>

15.5. Информационные справочные системы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»
(<http://www.consultant.ru/>)
3. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

16. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные

задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционно-го и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами невидимого доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7; Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Высокая контрастность.

Рабочую программу разработал: Ярославцева А.Е.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Юриспруденции» ЧОУ ВО ТИУБ

Протокол № 4 от 25 мая 2022 г.

И.О. Заведующий кафедрой

«Юриспруденции» Ярославцева А.Е.



(подпись)